

L'EPS et les élèves à la fin du collège

<https://bernard-lefort.pagesperso-orange.fr/index.html>

Enquête proposée aux élèves de 3^e et 2^e durant le 4^{er} trimestre 2007 et le 4^{er} trimestre 2008 (rentrée scolaire-Toussaint)

785 élèves ont répondu : 341 Garçons et 444 Filles

195 élèves de 3e : 2 classes de collège et 2 classes 3e prépa pro (ex 3^e DP6) de 2 Ly Pro

262 élèves de seconde professionnelle de 3 Ly Pro

328 élèves de seconde générale

L'opinion de 785 adolescents, élèves de 3^e et 2^e, sur le cours d'EPS

- « Le cours d'EPS me sert à rester en bonne santé, et à me développer physiquement » **OUI : 79,5 %**

	genre	un garçon	une fille	TOTAL
eps_sante				
Pas d'accord ou plutôt pas		3,7% (17)	4,8% (22)	8,5% (39)
Plutôt ou tout à fait d'accord		35,4% (162)	44,1% (202)	79,5% (364)
Je ne sais pas		2,8% (13)	8,1% (37)	10,9% (50)
TOTAL		41,9% (192)	57,0% (261)	

Un petit effectif, plutôt féminin, ne se prononce pas clairement

- "Le cours d'EPS me sert à mieux me connaître, à découvrir mes points forts et mes limites" : **OUI : 73,9 %**

	genre	un garçon	une fille	TOTAL
eps_conn_de_soi				
Je ne sais pas		8,8% (30)	13,5% (60)	11,5% (90)
Pas d'accord ou plutôt pas		19,9% (68)	9,0% (40)	13,8% (108)
Tout à fait ou Plutôt d'accord		71,0% (242)	76,1% (338)	73,9% (580)
TOTAL		100% (340)	100% (438)	100% (778)

Filles : un peu plus d'attente sur la connaissance de soi en /par l'EPS que les garçons

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 21,14$, ddl = 2, 1-p = >99,99%.

- "Le cours d'EPS me sert à découvrir et à apprendre des sports nouveaux" **OUI : 68,3 %**

	genre	un garçon	une fille	TOTAL
eps_apsa				
Je ne sais pas		10,6% (36)	11,7% (52)	11,2% (88)
Pas du tout ou plutôt pas d'accord		24,6% (84)	16,2% (72)	19,9% (156)
Tout à fait ou Plutôt d'accord		63,6% (217)	71,8% (319)	68,3% (536)
TOTAL		100% (337)	100% (443)	100% (780)

Garçons : un peu moins d'attente sur les contenus d'enseignement

La dépendance est significative. $\chi^2 = 9,00$, ddl = 2, 1-p = 98,89%.

- "Le cours d'EPS me sert à m'amuser, à me détendre" **OUI : 61,9 %**

	genre	un garçon	une fille	TOTAL
eps_detente				
Je ne sais pas		9,7% (33)	12,6% (56)	11,3% (89)
Pas du tout ou plutôt pas d'accord		24,0% (82)	29,3% (130)	27,0% (212)
Plutôt ou tout à fait d'accord		65,7% (224)	56,5% (251)	60,5% (475)
TOTAL		100% (339)	100% (437)	100% (776)

Garçons : plus d'attente

La dépendance est significative. $\chi^2 = 6,07$, ddl = 2, 1-p = 95,19%.

- "Le cours d'EPS me sert à apprendre à respecter des règles de vie collective : s'écouter, se respecter, vivre ensemble" OUI :

58,7 %

genre	un garçon	une fille	TOTAL
EPS_regles_vie			
Pas d'accord du tout	5,2% (24)	2,0% (9)	7,2% (33)
Plutôt pas d'accord	3,9% (18)	7,2% (33)	11,1% (51)
Plutôt et tout à fait d'accord	23,4% (107)	35,6% (163)	59,0% (270)
Je ne sais pas	9,6% (44)	11,8% (54)	21,4% (98)
TOTAL	42,1% (193)	56,6% (259)	

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 14,54$, ddl = 3, 1-p = 99,77%.

- « Le cours d'EPS me sert à améliorer ma moyenne du trimestre » OUI : 53,5 %

genre	un garçon	une fille	TOTAL
eps_examen			
Je ne sais pas	13,2% (45)	18,5% (82)	16,2% (127)
Pas d'accord du tout ou plutôt pas	21,4% (73)	35,6% (158)	29,4% (231)
Tout à fait ou Plutôt d'accord	63,9% (218)	45,5% (202)	53,5% (420)
TOTAL	100% (336)	100% (442)	100% (778)

Les garçons sont plus nombreux que les filles à compter sur l'EPS pour améliorer leur moyenne.

C'est particulièrement le cas pour les **garçons de Ly**
Pro : 75,6 %

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 28,76$, ddl = 2, 1-p = >99,99%.

- "Le cours d'EPS me sert à avoir de bonnes relations avec mes camarades de classe" OUI : 50,2 %

Le plus fort taux d'hésitation « Je ne sais pas » : 30,3%

- "Les cours d'EPS sont trop fatigants physiquement " OUI : 18,3 %

genre	un garçon	une fille	TOTAL
fatigant			
de temps en temps ou souvent	62,5% (213)	79,7% (354)	72,2% (567)
jamais	30,5% (104)	11,5% (51)	19,7% (155)
toujours ou presque	4,1% (14)	7,7% (34)	6,1% (48)
TOTAL	100% (331)	100% (439)	100% (770)

Une divergence garçons/filles :

Cette différence d'opinion entre les garçons et les filles peut être mise en rapport avec le mode de vie plus sédentaire de la majorité des adolescentes dès la seconde.

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 47,30$, ddl = 2, 1-p = >99,99%.

- "En cours d'EPS, j'ai l'impression que je réussis MOINS BIEN que les autres élèves OUI : 41,5 %

genre	un garçon	une fille	TOTAL
senti_compet_phys			
Pas du tout ou plutôt pas d'accord	67,7% (231)	43,2% (192)	53,9% (423)
Tout à fait ou Plutôt d'accord	25,8% (88)	53,6% (238)	41,5% (326)
TOTAL	100% (319)	100% (430)	100% (749)

Ces résultats sont similaires à ceux de nos enquêtes précédentes.

Grande divergence d'appréciation Fille/Garçon

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 57,43$, ddl = 1, 1-p = >99,99%.

- « Les cours d'EPS doivent se dérouler avec les filles et les garçons ensemble »

genre	un garçon	une fille	TOTAL
mixite			
Toujours	49,6% (169)	42,1% (187)	45,4% (356)
Souvent	27,3% (93)	20,5% (91)	23,4% (184)
de temps en temps	19,1% (65)	30,0% (133)	25,2% (198)
Jamais	2,3% (8)	5,2% (23)	3,9% (31)
TOTAL	100% (335)	100% (434)	100% (769)

Ces résultats confirment ceux de nos enquêtes précédentes (2000 – 2002 – 2005).

Les filles sont moins demandeuses que les garçons de la mixité totale en cours d'EPS.

Les élèves de LP moins que ceux de collège..

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 19,12$, ddl = 3, 1-p = 99,97%.

- "Le cours d'EPS ne me sert à rien, c'est un cours inutile pour moi" **NON : 77,7 %**

genre	un garçon	une fille	TOTAL
eps_negatif1			
Je ne sais pas	7,6% (26)	9,9% (44)	8,9% (70)
Pas d'accord du tout ou plutôt pas	82,4% (281)	74,1% (329)	77,7% (610)
Plutôt ou tout à fait d'accord	9,7% (33)	15,1% (67)	12,7% (100)
TOTAL	100% (340)	100% (440)	100% (780)

Le cours est bien perçu comme personnellement pas « inutile ».

Une opinion plus tranchée des garçons.

La dépendance est significative. $\chi^2 = 7,26$, ddl = 2, 1-p = 97,35%.

- « En cours d'EPS, le professeur nous aide et nous conseille bien pour apprendre et réussir » **OUI : 78 %**

genre	un garçon	une fille	TOTAL
aide_apprendre			
Pas du tout ou plutôt pas d'accord	19,6% (67)	13,3% (59)	16,1% (126)
Plutôt ou tout à fait d'accord	73,9% (252)	81,1% (360)	78,0% (612)
TOTAL	100% (319)	100% (419)	100% (738)

La dépendance est significative. $\chi^2 = 6,13$, ddl = 1, 1-p = 98,67%.

- "Je vais au cours d'EPS avec plaisir" **OUI : 52,9 %**

genre	un garçon	une fille	TOTAL
eps_plaisir			
De temps en temps	19,4% (66)	33,1% (147)	27,1% (213)
Jamais ou très rarement	11,4% (39)	18,5% (82)	15,4% (121)
Souvent ou toujours	63,6% (217)	44,6% (198)	52,9% (415)
TOTAL	100% (322)	100% (427)	100% (749)

Avantage aux garçons : 63,6 / 44,6

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 32,88$, ddl = 2, 1-p = >99,99%.

- "Je pratique un ou des sports en dehors de l'école (par exemple après les cours, le soir, le weekend)" **OUI : 67,1 %**

genre	un garçon	une fille	TOTAL
sports			
plusieurs fois par semaine ou tous les jours	58,7% (200)	27,7% (123)	41,1% (323)
une fois par semaine	21,7% (74)	29,3% (130)	26,0% (204)
jamais ou rarement	18,2% (62)	41,0% (182)	31,1% (244)
TOTAL	100% (336)	100% (435)	100% (771)

Garçons : une pratique plus intensive

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 81,37$, ddl = 2, 1-p = >99,99%.

- "L'an dernier je suis allé en cours (collège, lycée) avec plaisir" **OUI : 42,3 %**

genre	un garçon	une fille	TOTAL
ecole_plaisir			
de temps en temps	31,7% (108)	36,9% (164)	34,6% (272)
jamais ou très rarement	27,0% (92)	13,7% (61)	19,5% (153)
souvent	20,5% (70)	23,0% (102)	21,9% (172)
toujours ou presque	17,0% (58)	23,0% (102)	20,4% (160)
TOTAL	100% (328)	100% (429)	100% (757)

Avantage aux filles : 46 / 37,5

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 22,79$, ddl = 3, 1-p = >99,99%.

- "L'an dernier, j'ai travaillé(e) sérieusement mes devoirs et mes leçons" **48,2 %**

genre	un garçon	une fille	TOTAL
travail_scol			
de temps en temps	39,9% (136)	31,3% (139)	35,0% (275)
jamais ou rarement	21,1% (72)	9,7% (43)	14,6% (115)
souvent	24,3% (83)	32,0% (142)	28,7% (225)
toujours ou presque	12,0% (41)	25,2% (112)	19,5% (153)
TOTAL	100% (332)	100% (436)	100% (768)

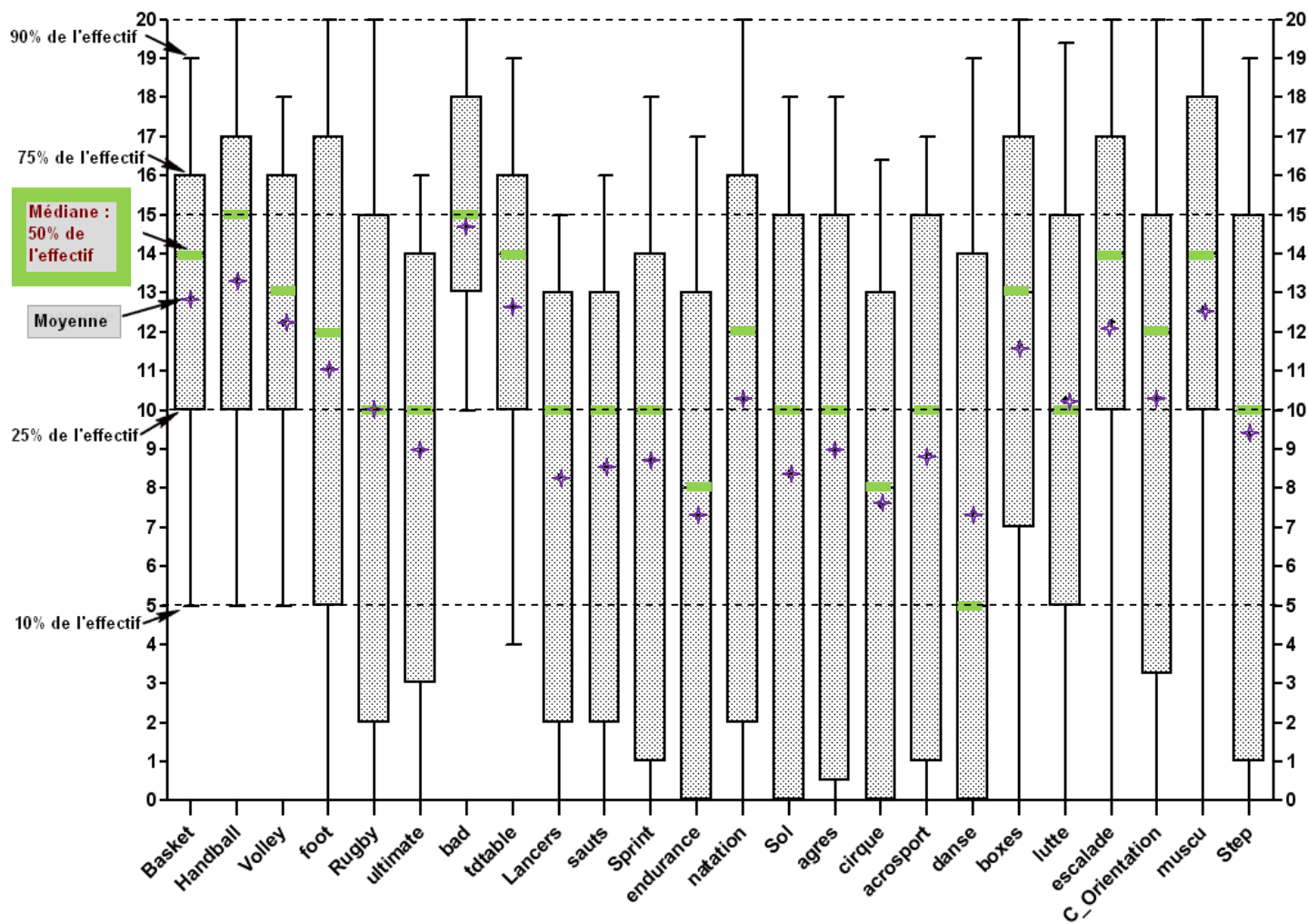
Net avantage aux filles : 57,2 / 36,3

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 42,46$, ddl = 3, 1-p = >99,99%.

L'opinion de ces 785 élèves sur les APSA utilisées en EPS

- « Je mets une note sur 20 pour chacune des activités ; si je ne sais pas je laisse la case vide »

Boîtes à moustaches 10 - 90 centiles



On observe le très bon succès du Badminton, du Basket et du Hand Ball, le bon succès du Volley ball, du tennis de table et le succès de la musculation et de l'escalade (à relativiser à cause du nombre plus élevé de non-réponse).

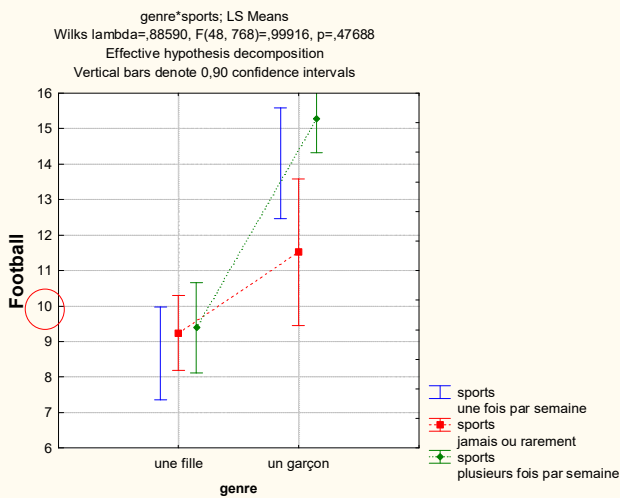
Pour les autres APSA, les avis sont plus hétérogènes (grande dispersion des notes).

NB : la médiane (repérée par le trait horizontal qui sépare le rectangle grisé en 2 parties plus ou moins égales) est le nombre qui divise en deux parties égales l'échantillon. Chaque partie contient le même nombre de valeurs. Exemple : Médiane = 15/20 signifie que 50 % des élèves ont attribué une note inférieure ou égale à 15/20. 15/20 est la note qui partage en 2 moitiés égales l'échantillon.

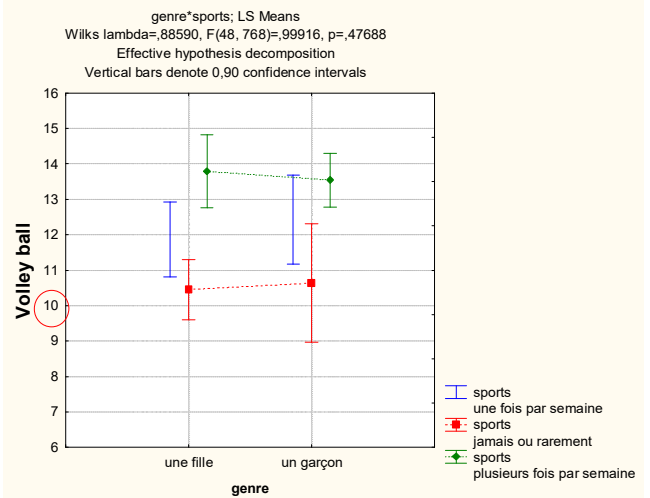
Les effets significatifs (à 95%) du genre et de la pratique sportive hors cours d'EPS

Manova à 2 facteurs. L'analyse de variance multivariée (MANOVA) permet de prendre en compte les corrélations entre les réponses et permet une meilleure utilisation des informations provenant des données.

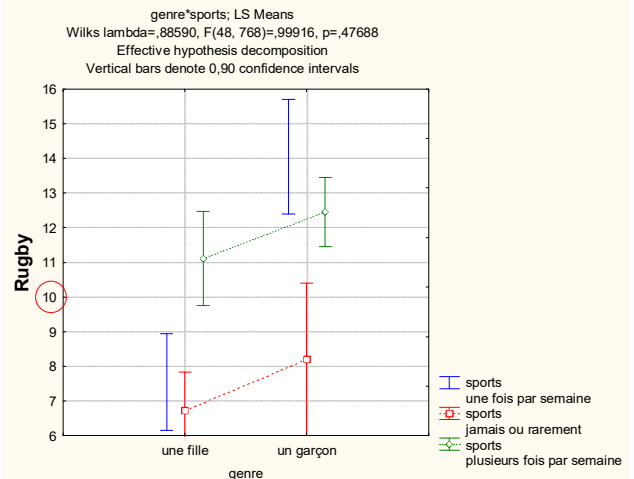
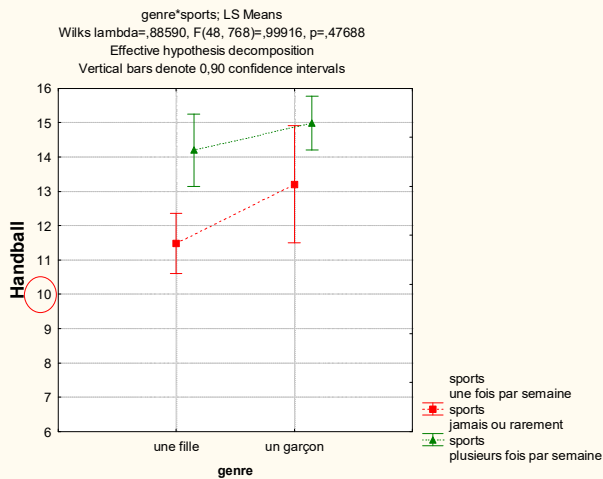
785 élèves de 3^e et 2^e



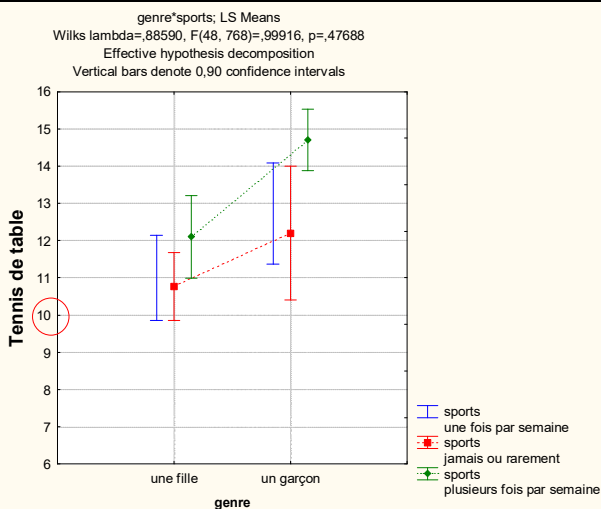
Avis « homogène » pour les filles de 2007-2008
Une évolution en 2020 ?



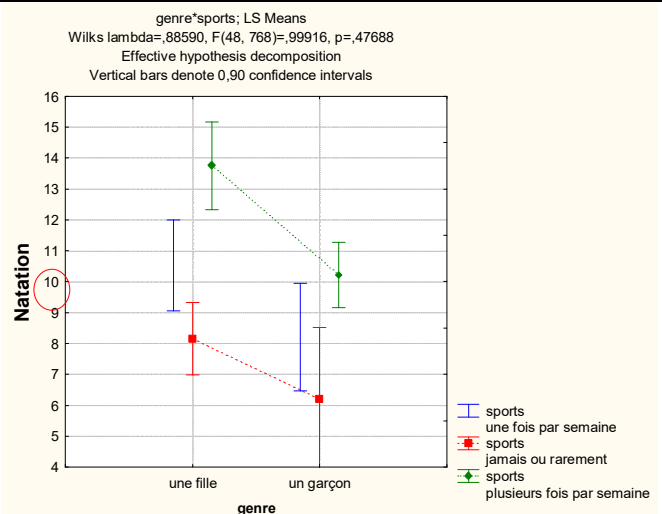
Les « non sportifs » (en rouge) sous-notent le Volley / aux « très sportifs » (en vert)



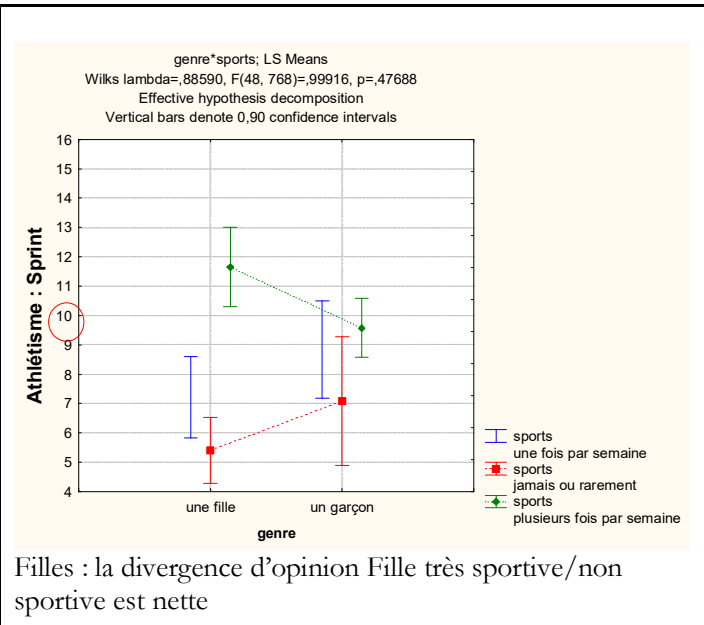
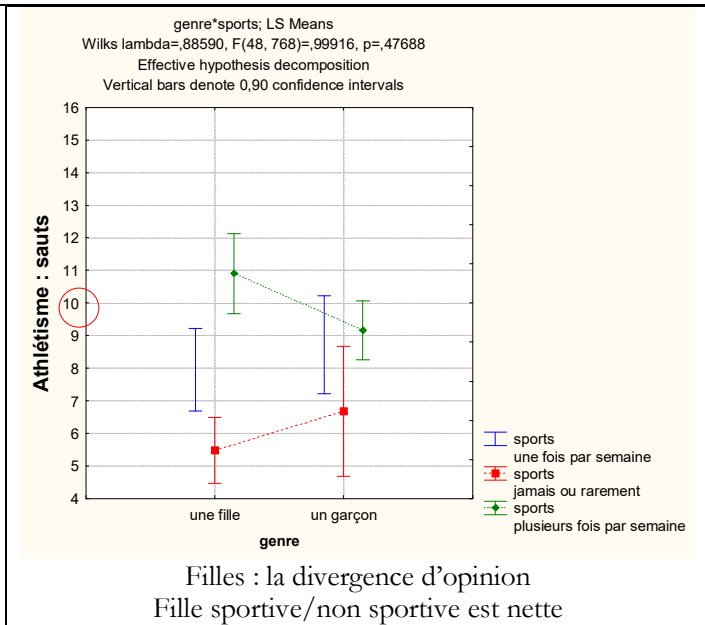
Au rugby, les « non sportifs » apprécient moins que les « très sportifs »,
l'influence du genre est perceptible (groupe bleu)



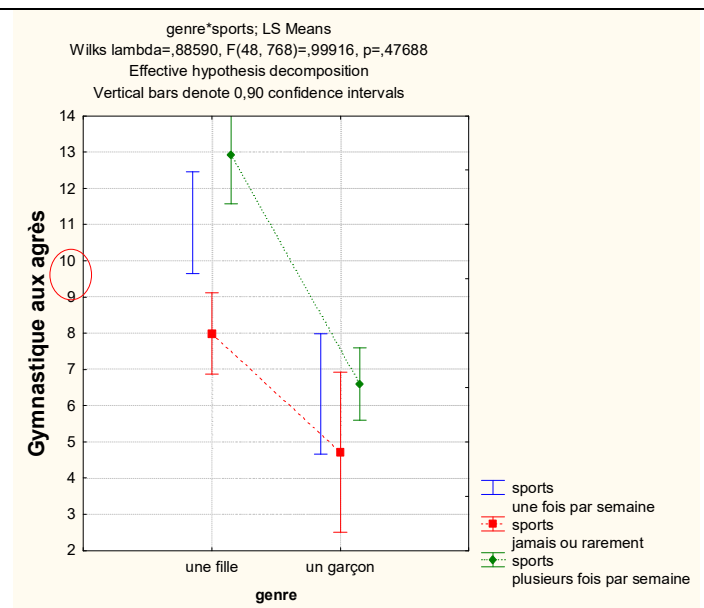
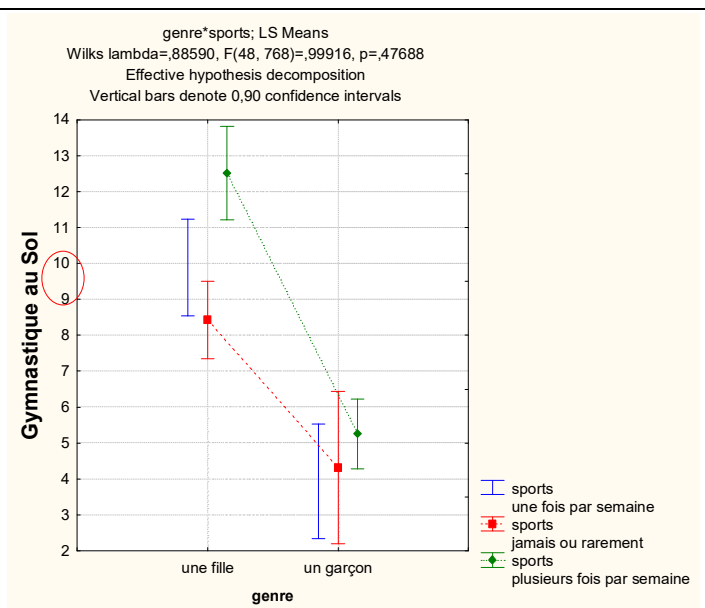
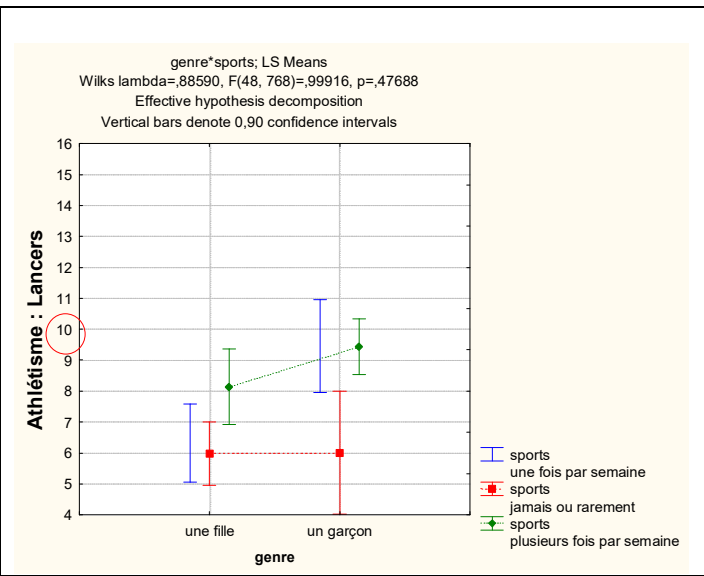
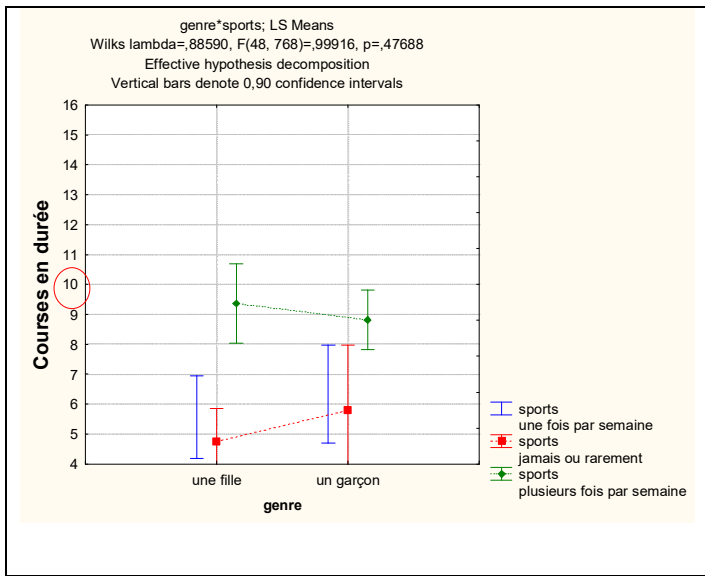
Le tennis de table est apprécié :
encore plus par les garçons « très sportifs »



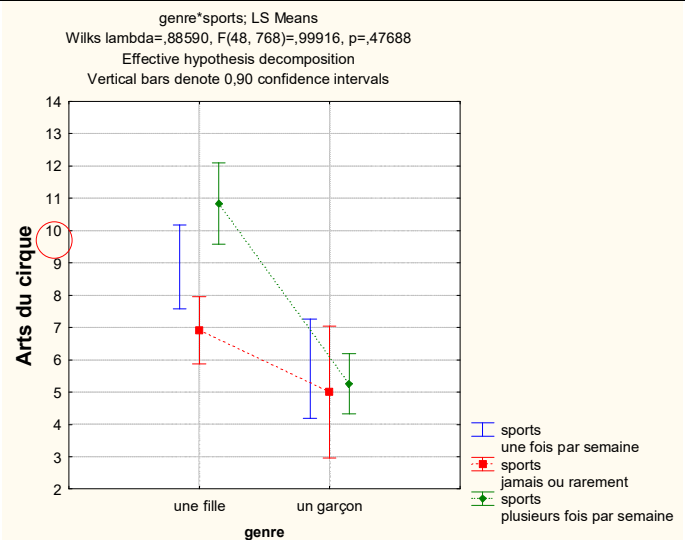
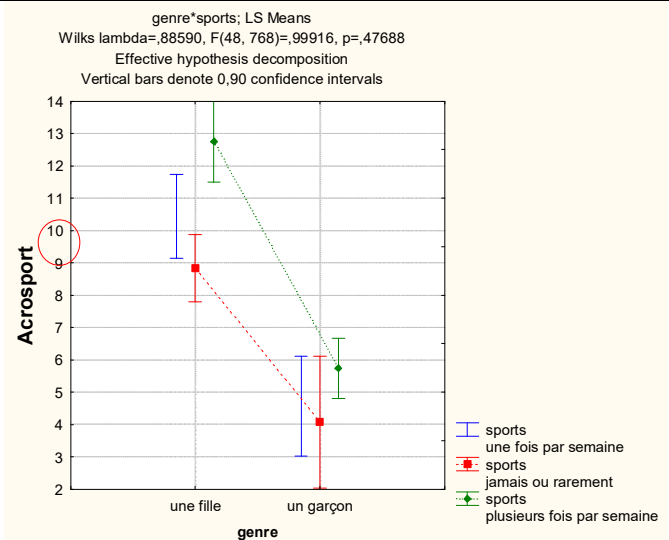
Les garçons et les filles « non sportives »
apprécient moins la natation,
à l'inverse les filles « très sportives » apprécient



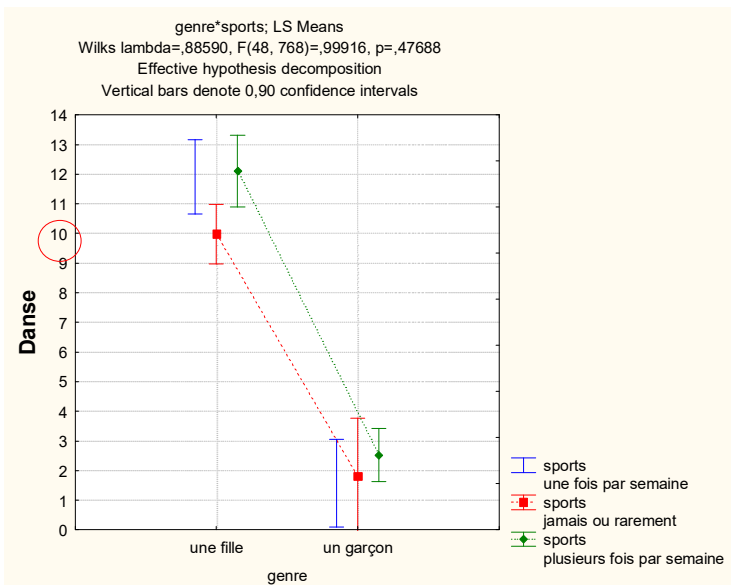
Très grande similitude entre le sprint et les sauts



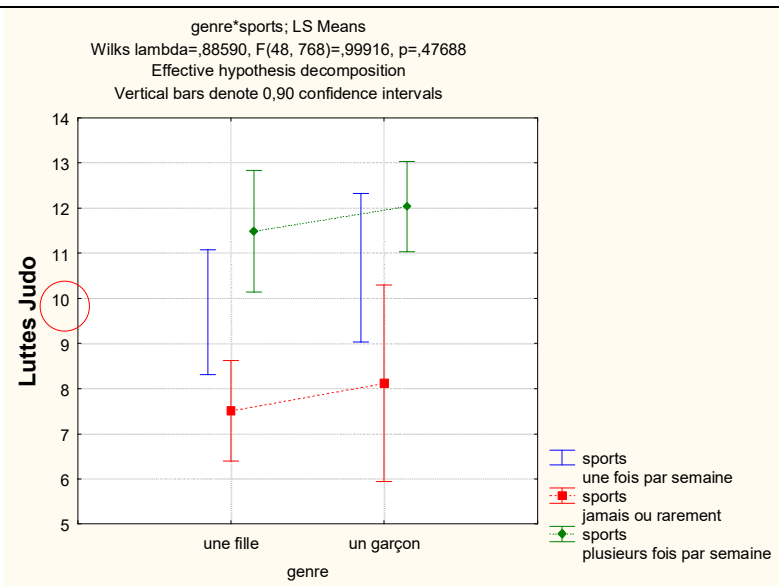
Effets du genre très visibles pour la gym au sol
 Un petit peu moins pour la gym aux agrès



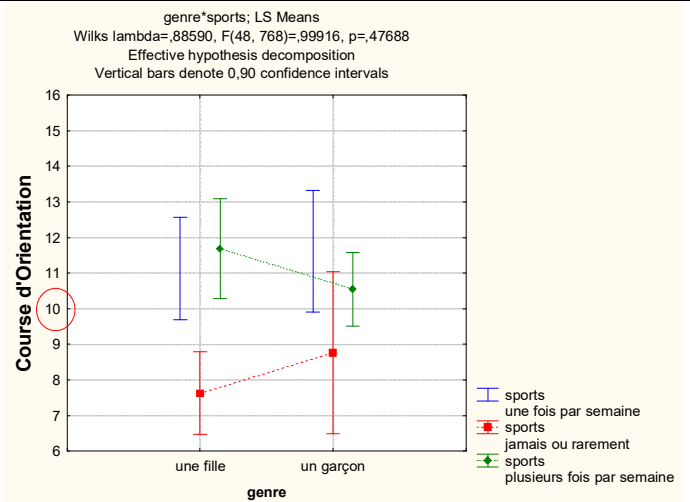
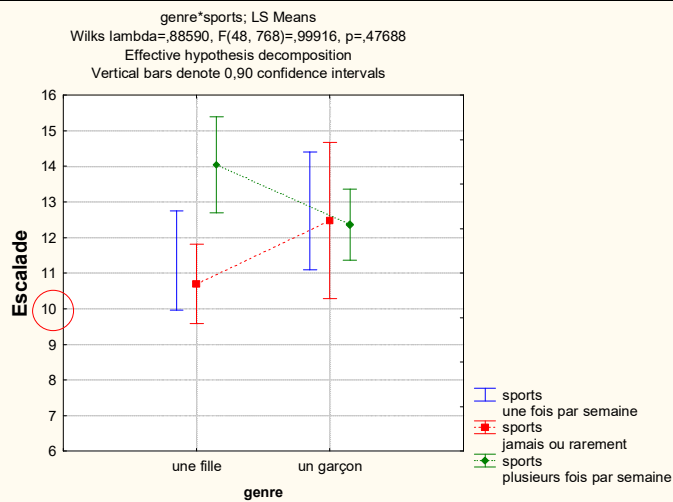
En acrosport, on retrouve les effets caractéristiques du genre Une opinion négative très homogène des garçons, mais plus sensible au niveau de «sédentarité» pour les filles



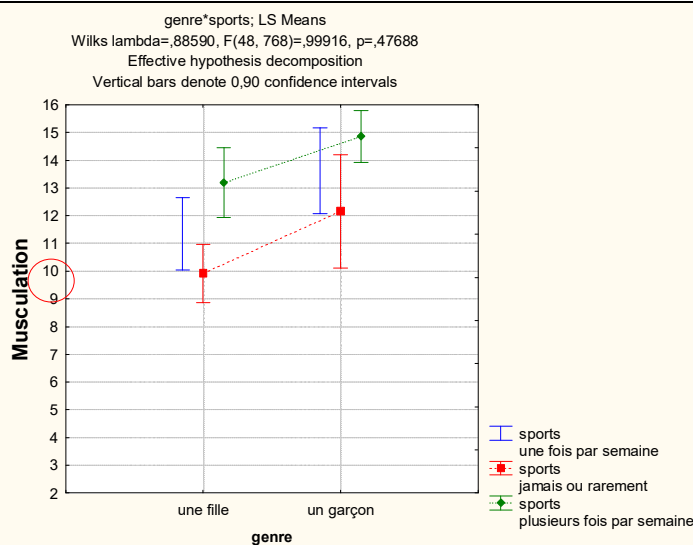
Sans commentaire !



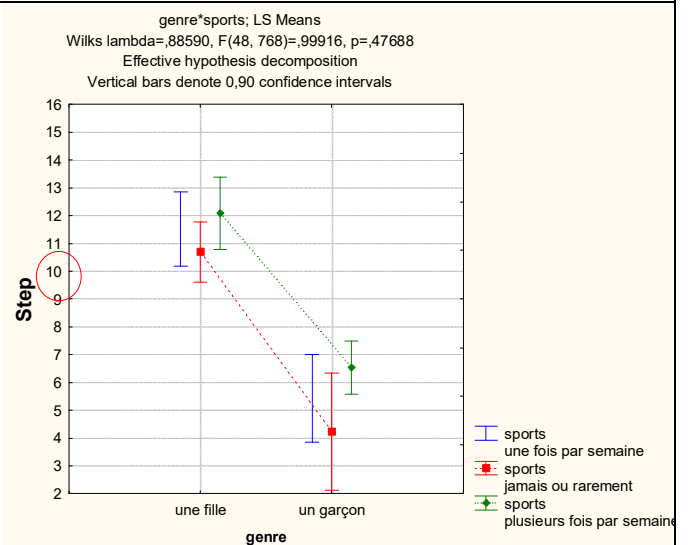
La lutte, le judo sont marqués par les effets conjoints « non sportif/très sportif » et par le genre



Pour la course d'orientation et l'escalade, influence chez les filles, du niveau de «sédentarité» .
La course d'orientation ne séduit pas les « non sportifs »



La musculation plaît plus aux actifs



L'influence du genre est très nette pour le Step (cf : gym, acrosport, danse)

Conclusion provisoire :

On constate, chez les élèves de 3e et 2e, une très grande diversité d'opinion pour chaque APSA selon le genre et la fréquence de pratique sportive extra scolaire (le mode de vie).

Des choix partagés par une majorité : Le Badminton est plébiscité par tous (note médiane : 15/20). On remarque aussi le bon succès du Basket, puis du Hand ball, du Volley, du Tennis de table, de la Musculation et de l'Escalade.

Des choix plus reliés au genre : Les filles rejettent la course en durée (note médiane : 05/20) et les garçons la danse (médiane : 00/20), la gymnastique (médiane : 02/20), l'acrosport, les Arts du cirque. On observe, à cet âge, d'autres différences liées au genre : les Football, Rugby, Tennis de table, Lancers, Sprint, Haies, Musculation sont plus appréciés des garçons et les Sol, Agrès, Danse, Cirque, Step sont plus appréciés des filles. Signalons qu'il existe un réel pourcentage de filles qui aiment certaines « activités de garçons » : boxe et musculation et que le cas inverse n'est pas observé ; ce qui ne surprend pas, sachant qu'il est plus désirable socialement pour les filles d'accéder à des pratiques masculines que l'inverse (1)

Des choix sont aussi liés au mode de vie « non sportif » : Le clivage d'opinion sédentaire/actif semble plus fort chez les filles et marque ses effets pour presque toutes les APSA (Course d'orientation, Athlétisme, Volley, Rugby, ...).

Commentaire : le rejet « spontané » de telle ou telle activité, tel qu'il est repéré ici, ne préjuge pas de l'intérêt que l'on peut faire naître et renaitre au cours de la pratique en EPS.

L'analyse lexicale des textes « libres »

Rappel de l'enquête 2005

L'ambiance en cours semble primordiale (2).

Une bonne ambiance qui permet à la fois de s'amuser, de décompresser, de nouer des relations protégé des moqueries et des conflits. Le besoin de mouvement vient en second : « pas sur une chaise », « se défouler ». Ensuite s'expriment des ressentis liés à la réussite personnelle face aux APSA. Enfin des commentaires sur les enseignants et leur gestion du cours : « plus cool », « sympa », « parle trop », « obligation », « imposé », « attendre », « vols », « notes ».

Enquête 2007 et 2008:

Pour ces enquête, j'avais tiré profit de celle de 2005 et j'avais proposé des exemples de thèmes ; ils ont été très largement repris tel quel.

Un petit nombre d'élève y a ajouté quelques notions : apprendre, se défouler, se dépenser, se dépasser, rire, s'amuser, solidarité, découverte, être ensemble.

Quelques propos d'élèves en 2007 et 2008

Les notes

« On est noté sur le travail, alors que normalement le sport est fait pour s'amuser. Moi, j'ai plutôt l'impression qu'on est noté pour être noté » élève de 3^e

« On devrait plus s'amuser, alors que ce n'est pas le cas, car les notes passent en premier » élève de 3^e

« Le sport au collège, on ne dirait vraiment pas une matière, c'est beaucoup mieux que ça » élève de 3^e

Les profs

« Je n'aime pas quand je fais de mon mieux et que le professeur ne s'en rend pas compte » élève de 3^e

« J'ai bien aimé ce cours parce que j'avais un prof de sport très jeune, hyper mignon, intelligent et je progressais bien avec lui » Fille 3^e

« Je n'ai pas aimé le prof, il n'expliquait pas bien » garçon seconde générale

« Je n'aime pas quand le professeur s'occupe plus d'élèves que d'autres » Fille 2^e générale

« J'aime les relations qu'on a avec le prof de sport et pas avec d'autres » élève de 3^e

« L'EPS, c'est cool, on peut parler avec les profs » élève de 3^e

« J'ai toujours eu des professeurs de sport à l'écoute des élèves et c'était très bien » élève de 2^e générale

Le cours

« On avait une bonne ambiance, alors on avait du plaisir. On s'entraidait » fille 2^e BEP

« On s'entraide beaucoup et c'est tant mieux, car ça crée des liens » élève de 3^e

« J'ai bien aimé l'EPS, car il y avait un bon niveau et une bonne entente. Nous n'étions pas en compétition, nous nous aidions mutuellement » Garçon 2^e générale

« C'est la honte parfois quand on fait des trucs devant tout le monde » élève de 3^e

« Je n'aime pas ceux qui râlent et disent qu'ils n'y arrivent pas, alors qu'ils n'essaient même pas » élève de 3^e

« Bien, mieux que les autres cours » Garçon 2^e générale

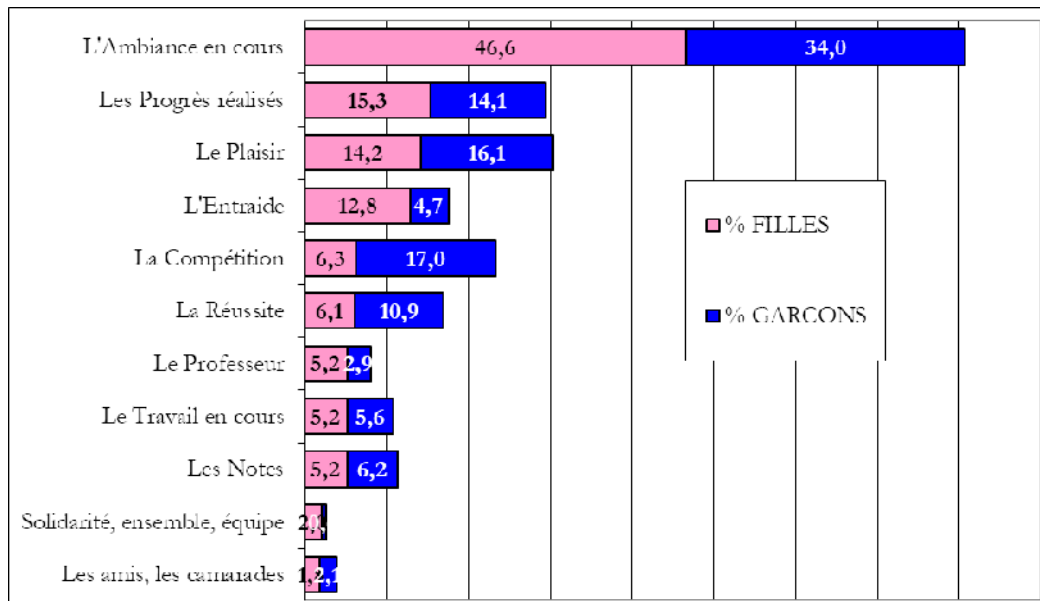
« Je n'ai pas aimé la mauvaise ambiance, quand les garçons n'aiment pas perdre contre les filles » Fille 2^e générale

« Je n'ai pas aimé devoir retourner en cours après avoir transpiré pendant 2 heures, et être sale et fatiguée pour la journée » Fille 2^e générale

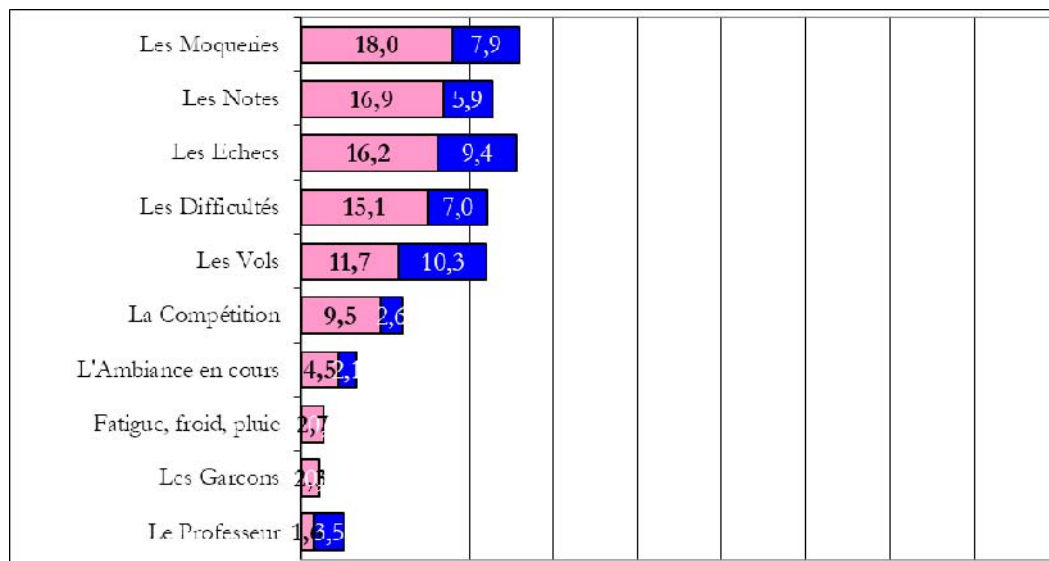
Ce qui plaît aux élèves

444 filles et 341 garçons

Pour les filles, on note le moindre intérêt pour la compétition, et la place plus importance qu'elles accordent à l'entraide et à la solidarité... et l'inverse pour les garçons. Le sentiment de réussite s'exprime plus chez les garçons.



Ce qui déplaît aux élèves



Les adolescentes appréhendent plus que les garçons les moqueries, les notes, les difficultés et échecs).

Elles apprécient moins la compétition en cours d'EPS.

Les effectifs de la colonne « Les vols » expriment une réalité, et aussi la « crainte » des vols à cause des vestiaires sportifs surpeuplés, peu conçus pour des effectifs scolaires, dans des locaux parfois mal sécurisés (pas de casier, porte sans serrure, vestiaires partagées à plusieurs classes, ...).